

Table des matières

INTRODUCTION	9
1. LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉPANOUISSEMENT DU PETIT ENFANT, UN CHAMP DE CONNAISSANCES EN PLEINE ÉVOLUTION	17
Les douze particularités du développement et de la sensibilité des enfants avant 3 ans comme guide	18
Se représenter la dynamique en spirale du développement du jeune enfant	22
Schéma 1. La dynamique en spirale du développement du jeune enfant	23
Schéma 2. Des potentialités et des capacités déjà là en période néonatale.....	24
Quatre principes pour penser une approche humaniste et sociétale du jeune enfant dans les modes d'accueil	25
À hauteur d'enfant : centrer les modes d'accueil sur cinq dimensions primordiales du développement du petit enfant	32

Schéma 3. Les cinq directions du travail dans les modes d'accueil	34
Schéma 4. Centrer l'accueil du point de vue de l'enfant.....	35
2. ACCUEILLIR LE PETIT ENFANT, C'EST ACCUEILLIR SA FAMILLE	57
Entre professionnel-le-s, parents et enfants : des relations triangulaires et des positions asymétriques	58
Schéma 5. Se représenter le triangle des relations enfant-parent-professionnel articulé avec le cadre professionnel.....	60
Des transferts d'inspiration réciproques entre familles et modes d'accueil au profit des enfants	68
L'accompagnement à la parentalité et la prévention : concorde ou discorde ?	75
3. L'ÉPANOUISSEMENT DU JEUNE ENFANT DANS L'ORGANISATION DES MODES D'ACCUEIL	89
Penser une place pour les jeunes enfants dans l'espace social	89
Des modes d'accueil singularisés et personnalisés	97
Des modes d'accueil qui laissent place à l'initiative	102
Des modes d'accueil instruits de la dynamique développementale du jeune enfant	109

Des modes d'accueil pluridisciplinaires, ouverts à la diversité et à l'innovation	119
4. DANS LES MODES D'ACCUEIL, S'OCCUPER DES ENFANTS AVEC SENSIBILITÉ ET COMPÉTENCE	131
S'occuper d'enfants qui ne sont pas les siens, un métier dont l'art est délicat, l'exercice passionnant et la pratique éprouvante	131
La vitalité, l'intelligence professionnelle d'une équipe, ça se cultive	136
Des outils de travail partagés et harmonisés pour des modes d'accueil évolutifs	144
Coordonner et encadrer le travail des assistantes maternelles	150
Après la crèche ou l'assistant maternel, les premiers pas vers l'école maternelle	155
S'entendre sur les critères de qualité des modes d'accueil	161
5. LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE : OÙ EN SOMMES-NOUS ?	169
Des professionnels en nombre insuffisant et trop peu formés	169
Une architecture cloisonnée des métiers en petite enfance	175
Une pluralité des métiers : la pluridisciplinarité nécessaire au développement du petit enfant	178

L'accueil dit individuel : quelle formation pour les assistantes maternelles et les auxiliaires parentales ?	191
6. ENTOURER DE COMPÉTENCES LES JEUNES ENFANTS : LE DÉFI DE LA FORMATION	213
Constituer une base commune pour une identité professionnelle commune	214
Développer la compétence à tous les niveaux	219
Renforcer et reconnaître la qualification professionnelle	224
Relancer la formation continue et sa diversité	229
Créer une troisième voie : reconnaître et valoriser les situations professionnalisantes	231
7. 108 PRÉCONISATIONS POUR REFONDER LES MODES D'ACCUEIL DU PETIT ENFANT	235
CONCLUSION	253
ANNEXES	
1. Texte cadre national pour l'accueil du jeune enfant	257
2. Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant	275
3. Protocole d'accord visant à favoriser l'éveil artistique et culturel du jeune enfant	278
4. Plan d'action pour la petite enfance du 15 novembre 2016	280