

# Table des matières

INTRODUCTION .....	9
1. LE DÉVELOPPEMENT ET L'ÉPANOUISSEMENT DU PETIT ENFANT, UN CHAMP DE CONNAISSANCES EN PLEINE ÉVOLUTION .....	17
Les douze particularités du développement et de la sensibilité des enfants avant 3 ans comme guide .....	18
Se représenter la dynamique en spirale du développement du jeune enfant .....	22
Schéma 1. La dynamique en spirale du développement du jeune enfant .....	23
Schéma 2. Des potentialités et des capacités déjà là en période néonatale.....	24
Quatre principes pour penser une approche humaniste et sociétale du jeune enfant dans les modes d'accueil .....	25
À hauteur d'enfant : centrer les modes d'accueil sur cinq dimensions primordiales du développement du petit enfant .....	32

Schéma 3. Les cinq directions du travail dans les modes d'accueil .....	34
Schéma 4. Centrer l'accueil du point de vue de l'enfant.....	35
2. ACCUEILLIR LE PETIT ENFANT, C'EST ACCUEILLIR SA FAMILLE .....	57
Entre professionnel-le-s, parents et enfants : des relations triangulaires et des positions asymétriques .....	58
Schéma 5. Se représenter le triangle des relations enfant-parent-professionnel articulé avec le cadre professionnel.....	60
Des transferts d'inspiration réciproques entre familles et modes d'accueil au profit des enfants .....	68
L'accompagnement à la parentalité et la prévention : concorde ou discorde ? .....	75
3. L'ÉPANOUISSEMENT DU JEUNE ENFANT DANS L'ORGANISATION DES MODES D'ACCUEIL .....	89
Penser une place pour les jeunes enfants dans l'espace social .....	89
Des modes d'accueil singularisés et personnalisés .....	97
Des modes d'accueil qui laissent place à l'initiative .....	102
Des modes d'accueil instruits de la dynamique développementale du jeune enfant .....	109

Des modes d'accueil pluridisciplinaires, ouverts à la diversité et à l'innovation .....	119
4. DANS LES MODES D'ACCUEIL, S'OCCUPER DES ENFANTS AVEC SENSIBILITÉ ET COMPÉTENCE .....	131
S'occuper d'enfants qui ne sont pas les siens, un métier dont l'art est délicat, l'exercice passionnant et la pratique éprouvante .....	131
La vitalité, l'intelligence professionnelle d'une équipe, ça se cultive .....	136
Des outils de travail partagés et harmonisés pour des modes d'accueil évolutifs .....	144
Coordonner et encadrer le travail des assistantes maternelles .....	150
Après la crèche ou l'assistant maternel, les premiers pas vers l'école maternelle .....	155
S'entendre sur les critères de qualité des modes d'accueil .....	161
5. LA FORMATION DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE : OÙ EN SOMMES-NOUS ? ....	169
Des professionnels en nombre insuffisant et trop peu formés .....	169
Une architecture cloisonnée des métiers en petite enfance .....	175
Une pluralité des métiers : la pluridisciplinarité nécessaire au développement du petit enfant .....	178

L'accueil dit individuel : quelle formation pour les assistantes maternelles et les auxiliaires parentales ? .....	191
6. ENTOURER DE COMPÉTENCES LES JEUNES ENFANTS : LE DÉFI DE LA FORMATION .....	213
Constituer une base commune pour une identité professionnelle commune .....	214
Développer la compétence à tous les niveaux .....	219
Renforcer et reconnaître la qualification professionnelle .....	224
Relancer la formation continue et sa diversité .....	229
Créer une troisième voie : reconnaître et valoriser les situations professionnalisantes .....	231
7. 108 PRÉCONISATIONS POUR REFONDER LES MODES D'ACCUEIL DU PETIT ENFANT .....	235
CONCLUSION .....	253
ANNEXES	
1. Texte cadre national pour l'accueil du jeune enfant .....	257
2. Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant .....	275
3. Protocole d'accord visant à favoriser l'éveil artistique et culturel du jeune enfant .....	278
4. Plan d'action pour la petite enfance du 15 novembre 2016 .....	280